

# 中央大会（東松山大会）

# 分科会研究課題及び視点

研究領域		分科会		研究課題	視点
I	学校経営	1	経営ビジョン	明確なビジョンに基づく創意と活力に満ちた学校経営の推進	①子どもの未来を見据えた明確な学校経営ビジョンの策定
					②学校の役割を明確にした創造的な学校経営の推進
		2	組織・運営	学校経営ビジョンの実現を図る活力ある組織づくりと運営	①学校経営ビジョンの実現に向けた運営組織の刷新
②誇り高き子どもを育むための活力ある運営					
3	評価・改善	学校教育の充実を図る評価・改善の推進	①「新たな知を拓く」教育を実現するための学校経営の評価・改善		
			②学校づくり・人づくりを推進するための学校評価・教職員人事評価の工夫（働き方改革など）		
II	教育課程	4	知性・創造性	知性・創造性を育むカリキュラム・マネジメント	①これからの社会を生き抜くための学力を育む教育課程の編成・実施・評価・改善（理数教育など）
					②共に生きる知恵を磨き、高め合う教育活動の創造・推進
		5	豊かな人間性	豊かな人間性を育むカリキュラム・マネジメント	①豊かな心を育む道徳教育の推進
②心結ぶ未来社会をつくる人権教育の推進					
6	健やかな体	健やかな体を育むカリキュラム・マネジメント	①たくましく生きるための体力を育む教育活動の推進		
			②主体的、実践的な能力や態度を育む健康教育の推進		
III	指導・育成	7	研究・研修	学校の教育力を向上させる研究・研修の推進	①教職員の資質・能力を高める校内研究・研修の充実
					②キャリアステージに応じた経営参加意識をもたせる研修の推進
8	リーダー育成	これからの学校を担うリーダーの育成	①確かな展望をもち行動できるミドルリーダーの育成		
			②変化の時代を生きる人間性豊かな管理職人材の育成		
IV	危機管理	9	学校安全	命を守る防災教育・安全教育の推進	①自ら考え、判断し、行動できる子どもを育む防災教育・安全教育の推進
					②家庭・地域・関係機関との連携を図った意図的・計画的な防災教育・安全教育の推進
10	危機対応	様々な危機への対応	①いじめや不登校等への適切な対応		
			②高い危機管理能力をもつ組織・体制づくり		
V	教育課題	11	社会形成能力	社会形成能力を育む教育の推進	①グローバル社会に貢献する資質・能力・態度を育成する教育活動（国際理解教育・情報教育・外国語教育など）の推進
					②豊かな未来の実現に貢献する力を育むキャリア教育・プログラミング教育の推進
		12	自立と共生	自立と共生を図り実践的態度を育む教育の推進	①子どもの自立を図る特別支援教育の推進
②心結ぶ未来社会の実現と持続可能な社会の担い手を育む環境教育等の推進					
13	連携・接続	家庭・地域等との連携と異校種間の接続の推進	①家庭・地域等と連携した開かれた学校づくりの推進（コミュニティ・スクール・体験活動など）		
			②異校種間の学びの連続性を重視した取組の推進（小中一貫・幼保小連携など）		